**Oponentský posudek**

**k inauguračnímu řízení doc. PhDr. Ivety Kovalčíkové, PhD.**

Podle doporučení, které jsem jako oponentka obdržela a jímž se má řídit tvorba oponentských posudků k inauguračním řízením na PF UMB v Banské Bystrici, se vyjádřím k těmto okruhům:

1. Čím a jak je významná vědecká škola uchazečky;

2. Jaké jsou úroveň rozpracování problematiky, způsob práce s vědeckým poznáním a kvalita výzkumných aktivit uchazečky;

3. Jaké jsou teoretické přesahy vědecké školy uchazečky do jiných oborů a oblastí; zda existují také aplikační přesahy do praxe;

4. Jaký je vliv uchazečky na vědecký a pedagogický život domovského pracoviště;

5. Celkové zhodnocení osobnosti uchazečky z domácího i zahraničního pohledu.

Své závěry opírám zejména o tyto materiály, které mi byly zaslány společně se žádostí o oponentský posudek:

**AAB**

***Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku*** / Iveta Kovalčíková, Ivan Ropovik, Ján Ferjenčík ... (et al.); Recenzenti Jozef Džuka, Božena Muchacka. - 1. vyd. - Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. - 216 s.

ISBN 978-80-555-1540-3.

Kovalčíková Iveta (11%), Ropovik Ivan (20%), Ferjenčík Ján (12%), Liptáková Ľudmila (10%), Klimovič Martin (13%), Demko Milan (7%), Bobáková Monika (10%), Slavkovská Miriam (8%), Kresila Juraj (4%), Prídavková Alena (3%), Brajerčík Ján (2%)

**AAB (Iveta Kovalčíková - 4,5 AA)**

***Humanizácia vzdelávania na 1. stupni základnej školy*** / Ľudmila Belásová, Iveta Kovalčíková, Viera Onderčová, Alica Petrasová. - Prešov : ManaCon, 1999. - 262 s.

ISBN 80-85668-88-2.

Belásová Ľudmila (25%), Kovalčíková Iveta (25%), Onderčová Viera (25%), Petrasová Alica (25%)

**AAB (Iveta Kovalčíková - 5 AA)**

***Výchovná dramatika a sociálna klíma školskej triedy*** / Iveta Kovalčíková. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 2001. - 143 s.

ISBN 80-8068-055-8.

Kovalčíková Iveta (100%)

**ADF**

***Konceptualizácia pojmu sociálne znevýhodňujúce prostredie*** / Iveta Kovalčíková, Jozef Džuka. - In: Pedagogika.sk [elektronický zdroj] : slovenský časopis pre pedagogické vedy. - ISSN 1338-0982. - Roč. 5, č. 1 (2014), online, s. 5-27.

Kovalčíková Iveta (60%), Džuka Jozef (40%)

**ADF**

***Testovanie a hodnotenie učenlivosti – teoretické východiská i praktické aplikácie*** / Iveta Kovalčíková. - In: Pedagogická revue : časopis pre pedagogickú teóriu a prax. - ISSN 1335-1982. - Roč. 62, č. 1-2 (2010), s. 71-88.

Kovalčíková Iveta (100%)

**AED**

***Kognitívna edukácia a kompetencie učiteľa: možnosti identifikácie deficitných kognitívnych funkcií žiaka ako predpoklad ich ďalšej stimulácie*** / Iveta Kovalčíková. - In: Kognitívna stimulácia individuálnych edukačných potrieb žiaka zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia / Ed. Iveta Kovalčíková. - Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2010.

ISBN 978-80-555-0197-0. - S. 37-61.

Kovalčíková Iveta (100%)

**AED**

***Diagnostikovanie schopnosti kognitívneho plánovania u detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia*** / Iveta Kovalčíková ; [Recenzenti Lukasz Plesnar, Iwona Czaja-Chudyba]. - In: Acta Paedagogicae Presoves - Nova Sandes. Annus VIII. - Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2012. - ISBN 978-80-555-0604-3. - s. 68-77.

Kovalčíková Iveta (100%)

**BAA**

***Izbrannyje konteksty reformy nacionaľnoj programmy obrazovanija v Anglii i Slovakii*** : monografija / Iveta Kovalčikova, Juraj Kresila ; [Recenzenti Je. Bykovskaja, A. Savenko]. - 1. vyd. - Kiev : Nacionaľnyj pedagogičeskij universitet imeni M.P. Dragomanova, 2012. - 96 s. - ISBN 978-966-660-812-6.

Kovalčíková Iveta (50%), Kresila Juraj (50%) – spoluautor práce je doktorand doc. Kovalčíkové

**BAB**

***Terminologické minimum kognitívnej edukácie*** / Iveta Kovalčíková, Monika Bobáková, Marta Filičková ... [et al.] ; Recenzenti Bronislava Kasáčová, Ladislav Lováš. - 1. vyd. - Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2015. - 120 s. - ISBN 978-80-555-1352-2.

Kovalčíková Iveta (24%), Bobáková Monika (19%), Filičková Marta (19%), Ropovik Ivan (19%), Slavkovská Miriam (19%)

**1. Čím a jak je významná vědecká škola uchazečky**

Na základě předložených prací je možno vysledovat tři linie vědecké školy I. Kovalčíkové. Jako první linii vidím koncepční a cílevědomé budování pedagogického oboru a precizování pedagogické terminologie včetně infrastruktury pedagogických věd. Patří sem slovníková práce *Terminologické minimum kognitívnej edukácie*. Publikace pohotově reaguje na skutečnost, že rozvoj neurobiologie, kognitivní psychologie a nových poznatků souvisejících s s procesy myšlení a učení znamenal průnik nových odborných termínů i do edukačnícho a psychodidaktického diskurzu. V publikaci jsou osvětleny z pohledu kognitivistického; konkrétně jde o 260 pojmů, které představují jádro kognitivní edukace a psychodidaktiky. Totožná snaha o terminologickou přesnost je patrná také z příspěvku *Analýza pojmu sociálne znevýhodňujúce prostredie*, v němž se upozorňuje na absenci přesnějších pojmů-termínů, které se uplatňují při popisu nepříznivých podmínek žáka v pedagogickém diskurzu. Proto se zavádí a zdůvodňuje pojem „sociálne znevýhodňujúce prostredie“, resp. „žiak zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia“, a to na základě analýzy sociologických a psychologických proměnných. Jako druhá linie se mi jeví přínos pro reformu školského vzdělávání, úsilí o strategické změny ve slovenském školství, cesta vedoucí k humanizaci vzdělávání a ke konceptualizaci systému tvořivě zážitkové výuky. Jméno I. Kovalčíkové je jak na Slovensku, tak v České republice spojováno s formováním a integrováním tvořivé dramatiky do vyučovacího procesu na 1. stupni základní školy, a to včetně přípravy příštích učitelů na tuto práci se žáky. Z předložených materiálů o tom svědčí publikace o humanizaci výchovy a vzdělávání pomocí výchovné dramatiky a vědecká monografie o vlivu této dramatiky na sociální klima školní třídy; do stejné kategorie by patřily metodické materiály *Škola plná zážitkov 1 a 2*. Konečně jako třetí linii je třeba připojit oblast psychodidaktiky a kognitivní edukace se zaměřením na dynamickou diagnostiku a kognitivní stimulaci individuálních edukačních potřeb žáka. Tuto linii potvrzují jednak tři dílčí vědecké studie (od *Testovanie a hodnotenie učenlivosti – teoretické východiská i praktické aplikácie* přes *Kognitívna edukácia a kompetencie učiteľa: možnosti identifikácie deficitných kognitívnych funkcií žiaka ako predpoklad ich ďalšej stimulácie* po *Diagnostikovanie schopnosti kognitívneho plánovania u detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia*), jednak kolektivní monografie pod názvem *Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku*, na níž se I. Kovalčíková podílela a která byla výstupem vědeckého projektu, jehož byla zodpovědnou řešitelkou. Pod pojem exekutivní funkce se řadí ty poznávací neboli kognitivní procesy, které zajišťují samostatné a účelné jednání a myšlení člověka. Exekutivní funkce představují nejvyšší úroveň mentálního řízení a integrace, stojí za plánováním, organizací činností a myšlení a jejich vzájemnou kooperací. Adjektivum exekutivní se překládá jako výkonnostní neboli řídící. I. Kovalčíková s týmem spolupracovníků připravila pro slovenské prostředí originálně propracovanou metodu diagnostikování a rozvíjení kognitivních a exekutivních procesů.

**2. Jaké jsou úroveň rozpracování problematiky, způsob práce s vědeckým poznáním a kvalita výzkumných aktivit uchazečky**

Předložené publikační výstupy I. Kovalčíkové jsou reprezentativními příklady jejího odborného růstu i rozvoje vědeckého myšlení. Dokládají také všechny tři etapy a linie, které byly vymezeny výše a které zabírají dvacetileté období vědecké práce inaugurantky. Ve všech bez výjimky je patrný inovativní přístup k analýze sledované problematiky. Je známo, že I. Kovalčíková jako jedna z prvních přistoupila k teoretickému a výzkumnému řešení tvořivé dramatiky a její role v edukační realitě. Podobně jí patří prvenství také v cíleném sledování a řešení problematiky sociálního klimatu ve školní třídě i potřeb žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nepochybně i publikace zabývající se diagnostikou a stimulací kognitivních a exekutivních funkcí žáka mají špičkovou úroveň a významně obohatily oblast didaktiky a kognitivní edukace nejen ve slovenském, ale také v širším pedagogickém kontextu. Tuto inovativnost teoretickou, výzkumnou i didaktickou je třeba vyzvednout jako typický rys prací I. Kovalčíkové.

Společným rysem publikací I. Kovalčíkové a týmů, které řídila, jsou preciznost ve formulaci výzkumných otázek, promyšlený a propracovaný design výzkumu. Překračují hranice popisného a deskriptivního výzkumu a pracují s originálními proměnnými, k nimž patří jak výchozí výchovná dramatika (v první linii počátkem tohoto tisíciletí), tak později sociální klima a nyní exekutivní funkce, kognitivní plánování, inhibice, kognitivní flexibilita a další. Uvedené práce svědčí o tom, že I. Kovalčíková přispěla v pedagogickém oboru nemalou měrou k budování moderního terminologického aparátu a intenzivně se věnovala výzkumu, který generoval nová data a nastoloval další výzkumné otázky.

**3. Jaké jsou teoretické přesahy vědecké školy uchazečky do jiných oborů a oblastí; zda existují také aplikační přesahy do praxe**

Co se týče přesahů do pedagogické praxe, jsou podle mého názoru výrazně patrné zejména u první a druhé linie prací I. Kovalčíkové. Dá se konstatovat, že k teoretickým publikacím se vážou početné expertizy a množství tvořivých dílen pro učitele různých stupňů škol počínaje mateřskými až do střední, a to v době transformace slovenského školství. Srovnávací studií o realizaci a souvislostech školské reformy na Slovensku a v Anglii pak je rusky psaná společná monografie inaugurantky a jejího doktoranda *Izbrannyje konteksty reformy nacionaľnoj programmy obrazovanija v Anglii i Slovakii*.

I z tohoto publikačního příkladu vyplývá, že I. Kovalčíková se orientuje v rozvoji svého oboru v širokém mezinárodním, přímo celosvětovém kontextu. Její činnost vnáší do oblasti pedagogiky potřebný interdisciplinární pohled na řešení aktuálních otázek. Ukazuje se to zejména v posledním desetiletém období, charakterizovaném publikacemi sestavenými tvořivými vědeckými týmy, které I. Kovalčíková vedla. V souvislosti s řešením otázek kognitivní pedagogiky se jí podařilo vytvořit kolektiv z odborníků různých oborů (byli v něm psychologové, pedagogové i oboroví didaktici), což se projevilo přesvědčivostí argumentace a komplexností přístupu (srov. kolektivní monografii *Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku* a slovník *Terminologické minimum kognitívnej edukácie*).

**4. Jaký je vliv uchazečky na vědecký a pedagogický život domovského pracoviště**

Osobně znám inaugurantku od doby, kdy jsem se s ní mezi lety 2003 až 2007 setkávala jako s proděkankou pro studium Pedagogické fakulty Prešovské univerzity. Oceňovala jsem, že v této etapě významně přispěla ke vzniku inovované koncepce a struktury fakultních studijních programů. Díky svým jazykovým znalostem současně působila i na mezinárodním poli, zasloužila se o rozvoj internacionalizace na své domovské fakultě a stala se klíčovou učitelkou, která zajišťovala a koordinovala výuku zahraničních studentů v Prešově. V podobném duchu pokračovala později jako prorektorka Prešovské univerzity v letech 2007 až 2011, kdy se osvědčila i díky svým manažerským schopnostem a pomohla zvýšit mezinárodní kredit celé univerzity. Svému okolí šla příkladem nejen díky internacionálnímu rozměru svých vědeckých aktivit a výzkumů a spolupráci s renomovanými odborníky v Evropě, ale také v Americe, Asii a Africe, ale i realizovanými projekty na domácí půdě (granty APPV i VEGA). Vychovala čtyři doktorandy a podílí se na přípravě celé řady dalších, a to například nyní po dva roky i jako vyučující a zkoušející metodologického kurzu pro doktorandy oboru Didaktika českého jazyka a literatury na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Není sporu o tom, že I. Kovačíková se zasloužila o rozvoj a renomé jak své katedry, ale i domovské fakulty a univerzity jako celku.

**5. Celkové zhodnocení osobnosti uchazečky z domácího i zahraničního pohledu**

Ze všech výše uvedených konstatování vyplývá, že I. Kovalčíková je vyzrálou pedagogickou osobností, kterou vysoce hodnotí jak na Slovensku, tak ve světě. Svědčí o tom její velmi početné zahraniční cesty na základě pozvání k přednáškám na různých místech světa, mimo jiné i třináctkrát v rámci projektu Erasmus plus. Byla oceněna jak v zahraničí (Ukrajina), tak na půdě Prešovské univerzity (pětkrát cena děkana Pedagogické fakulty PU). V neposlední řadě je třeba vyzvednout její cenné charakterové rysy, především pracovitost, píli, systematičnost, preciznost, odpovědnost a smysl pro kolektivní práci.

**Závěrem konstatuji, že celkový přínos doc. PhDr. Ivety Kovalčíkové, PhD., odpovídá požadavkům kladeným na profesora a že doporučuji, aby jí tento vědecko-pedagogický titul v oboru pedagogika byl udělen.**

Ostrava 10. 4. 2017

 prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta